

**Адаптированная образовательная
программа
для детей с детским церебральным
параличом
на 2019-2020 учебный год**

2019 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка программы	4
2.	Цели и задачи реализации программы	4
3	Принципы и подходы к формированию программы	5
4	Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	6
5	Система оценки качества освоения программы	7
II. Содержательный раздел Содержание образовательной деятельности по образовательным областям		
1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.	Познавательное развитие	9
3.	Речевое развитие	9
4.	Художественно-эстетическое развитие	9
5.	Физическое развитие	10
6.	Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	11
8.	Взаимодействие взрослых с воспитанником	11
9.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника	11
III. Организационный раздел		
1.	Распорядок дня, организованная образовательная деятельность,	12
2.	Методическое обеспечение	15
3.	Комплексно-тематическое планирование	17
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23

Введение

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обуславливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при детском церебральном параличе отчасти поддаются функциональной коррективке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор. Со стороны двигательной сферы у ребенка наблюдаются отклонения в двигательном развитии: низкий мышечный тонус, нарушения равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушения ощущения равновесия и координации движений, гиперметрия (несоразмерность движений).

Для детей с детским церебральным параличом характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений. Независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральным параличом встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям и пугливости.

У одних детей отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность, безинициативность и двигательная заторможенность. Интеллектуальное развитие часто неравномерно задержано: одни психические функции развиваются соответственно возрасту, другие - значительно отстают.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с детским церебральным параличом лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи.

В основе своеобразия деятельности - психологических образований у детей с детским церебральным параличом лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации.

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту – Программа) для ребенка с детским церебральным параличом (далее по тексту – ДЦП), разработана на примере основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, базовых специальных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 р.п.Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с ребенком ДЦП.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Цели и задачи программы.

Цель:

Создать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и ребенка с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования

является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в

группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанником программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ДЦП для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающие знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого, отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ДЦП.

Длительность педагогического обследования – 2 недели в начале учебного года (сентябрь), и 2 недели в конце учебного года (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по областям

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ДЦП в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ДЦП сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах

свои творческие способности.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зритель-но-пространственной координации. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

6. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

В соответствии с возможностями детей с ДЦП определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- под руководством педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, руководителя по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанника в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

8. Взаимодействие педагогов с воспитанником

Взаимодействие педагога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка с ДЦП.

Процесс приобретения общих культурных умений возможен, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются подходом к прямому образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно.

9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

В ДОУ функционирует Родительский комитет, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей: как со стороны родительского, так и педагогического секторов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка с ДЦП;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с ДЦП в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План по взаимодействию воспитателя с родителями учащегося.

№	мероприятия	дата проведения	ответственный
1	Консультация «Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка».	Сентябрь	учитель
2	Консультация « Плохая память ребенка. Как ее развить?»	Октябрь	учитель
3	Консультация «Развитие мелкой моторики путем пальчиковых игр»	Ноябрь	учитель
4	Консультация «Здоровье – как жизненная ценность. Неврозы».	Декабрь	учитель
5	Консультация «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации»	Январь	учитель
6	Беседа «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления».	Февраль	учитель
7	Беседа « Грубость и непонимание в семье».	Март	учитель
8	Консультация «О пользе прогулок»	Апрель	учитель
9	Беседа «Как организовать летний досуг»	Май	учитель

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснения к щадящему режиму.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную

обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приема пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребенку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.

2. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (холодный период)

Понедельник

1. Ознакомление с окружающим миром.

2. Музыка

Динамический час

Вторник

1. Развитие речи.

2. Физическая культура в помещении

Динамический час

Среда

1. ФЭМП.

2. Физическая культура на воздухе

II половина дня – Развлечение (15.45 – 16.00)

Четверг

1. Лепка/Аппликация

2. Музыка

II половина дня- Динамический час

Пятница

1. Рисование

2. Физическая культура в помещении

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (теплый период)

Понедельник

1. Музыка

II половина дня- Динамический час

Вторник

1. Физическая культура на воздухе

Динамический час

Среда

1.Физическая культура

II половина дня – Работа руководителя по физической культуре. (15.45 – 16.00)

Четверг

1.Музыка.

Пятница

1.Физическая культура в помещении.

2. Методическое обеспечение

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество».

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы во всех возрастных группах детского сада

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Л.И.Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа (4-5лет)

Помарева И.А, Позина В.А. Художественное творчество

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 4-5 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.

3. Комплексно-тематический план

№	Мероприятия	дата проведения	Методическое обеспечение
1	Занятие 1.	октябрь	Кружки (по 2-3 на

	1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». 4. Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «большой-маленький»). 5. Игра «Разрезные картинки» (2-х, 3-х, 4-х сост.) 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Занятие 2. 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разноцветные полянки» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». 4. Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «большой-маленький»). 5. Мягкие пазлы с геометрическими фигурами. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Занятие 3. 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Сюжетная игра «Наведи порядок». 3. Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»). 4. Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2) 5. Игра «Найди пару» (с картинками). 6. Релаксационное упражнение «Муха». Занятие 4. 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Игра «Разложи на «кучки». 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход». 5. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей» 6. Релаксационное упражнение «Муха».		коробочку) и коробочки 4 основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый), карточка с изображением воздушных шаров 4 основных цветов, картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, песочница. 4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, песочница, мягкие пазлы с геометрическими фигурами. Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, три обруча разного размера,
2	Занятие 5. 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».	ноябрь	15 карточек с изображением знакомых предметы

2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Подбери подходящий предмет по форме» 4. Игры с песком. Упражнение «Пианино». 5. Игра «Подбери по цвету» 6. Релаксационное упражнение «Море». Занятие 6. 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». 2. Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). 3. Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». 4. Игра «Определи на ощупь». 5. Игра «Подбери по цвету». 6. Релаксационное упражнение «Море». Занятие 7. 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Игра «Склеим чайник». 3. Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию (на манке). 4. Игры с песком «Что спрятано в песке». 5. Игра «Дорисуй фигуры». 6. Релаксационное упражнение «Снеговик». Занятие 8. 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Упражнение «Зашумленное изображение». 3. Игра «Самый высокий, самый низкий». 4. Игры с песком. «Что спрятано в песке?». 5. Игра «Что какого цвета?» 6. Игра «Разрезные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Снеговик».	разной формы, плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 3, 4 части каждая. Рисунок с изображением носков (варежек, перчаток), Карточки с изображением знакомых предметов: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо., трафареты в виде геометрических фигур, рисунок с изображением неокрашенных овощей. Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая, линейки узкая и широкая, и т. д., рисунок с изображениями неокрашенных фруктов. Картинка с изображением целого чайника, картинки с разными вариантами разбитого чайника, поднос, крупа манка, картинки (круг, овал, квадрат, прямоугольник) с частичным изображением предметов, карандаши, игрушки от «киндер-сюрприза».
---	--

3	Занятие 9. 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Телесные фигуры» 5. Игра «Попади в цель». 6. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Занятие 10. 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Что лежит в мешочке?» 5. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» 6. Релаксационное упражнение «Игра с песком». Занятие 11. 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Физкультминутка «Буратино». 5. «Наложенные изображения». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». Занятие 12. 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». 3. Физкультминутка «Буратино». 4. Игра «Построим лесенку». 5. Упражнение «Дорисуй предметы до целого». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». Занятие 13. 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года».	январь	Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши. Сюжетные картинки с изображением времен года, рисунок с изображением предметов разной величины, карточки к игре «Найди такой же предмет».
---	---	--------	---

	Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. 3. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 5. Упражнение «Мое тело» 6. Игра «Найди такой же предмет». 7. Релаксационное упражнение «Черепашка».		
4	Занятие 14. 1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Найди пару» (вариант 2). 3. Игра «Собери бусы в гирлянды». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» 6. Игра «Залатай коврик». 7. Релаксационное упражнение «Жираф». Занятие 15. 1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Какая рука». 3. Игра «Колумбово яйцо». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Игра «Магазин» 6. Игра «Кто чей ребенок». 7. Релаксационное упражнение «Жираф». Занятие 16. 1. Пальчиковая игра «Алые цветочки». 2. Игра «Капризный фотограф». 3. Упражнение «Закономерность» 4. Физкультминутка «Вышли мышки» 5. Игра «Залатай коврик». 6. Игра «Магазин». 7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». Занятие 17. 1. Пальчиковая игра «Алые цветочки». 2. Игра «Запомни и найди». 3. Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) 4. Физкультминутка «Вышли мышки». 5. Игра «Кто кем станет, кто кем был?» 6. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». 7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».	февраль	Сюжетные картинки с изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года». Сюжетные картинки с изображением времен года, схема «Времена года», рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик и т.д.), рисунок с изображением людей разных возрастов, карточки к упражнению «Лабиринт». Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки для игр «Что изменилось?» и «Найди пару», счетные палочки двух контрастных цветов.

5	Занятие 18. 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Лабиринт». 7. Игра «Угадай животное». 8. Релаксационное упражнение «Росток». Занятие 19. 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Загадочные рисунки». 3. Игра «Классификация по обобщающему слову». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». 5. Упражнение «Закономерность» 6. Игра «Что перепутал художник?». 7. Игра «Последовательные картинки». 8. Релаксационное упражнение «Росток». Занятие 20. 1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Полянки». 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Упражнение «Расставь точки» 6. Игра «Последовательные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок». Занятие 21. 1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Муха». 3. Игра «Полянки». 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Последовательные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	март	Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера, загадки про диких животных, карточки к игре «Найди пару», изображение «коврика» и различных кусочков к ним. Чертеж и разрезанное на части «Колумбово яйцо», картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек. Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи овощей и фруктов.

6	Диагностическое занятие	апрель	Таблицы с изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», картинки к игре «Кто кем станет, кто кем был», геометрические фигуры, разрезанные на 4 части. Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, рисунок (2 предмета, которые имеют 5 отличий), картинки-лабиринты различные варианты, картинки с изображением животных. Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок. Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, рисунок «Полянки» и зашифрованное
---	-------------------------	--------	--

			письмо-схема, бланки к упражнению «Расставь точки», карандаш, серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок. Бланк к игре «Муха», рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, серия из 3-4 последовательно изображенных сюжетных картинок.
--	--	--	---

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении создана комфортная, содержательно – насыщенная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности изолированности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую активность с доступными ребенку материалами.

Развивающая предметно - пространственная среда группы организована в соответствии с основными *принципами*:

- *полифункциональности среды*, обеспечивает ребенку множество возможностей. Игровой материал используется в соответствии сего замыслом, сюжетом игры в разных функциях.
- *трансформируемости* среды, обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *вариативности среды*, предполагает наличие различных пространств для игры, конструирования и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, для стимулирования игровой, двигательной, познавательной активности детей.
- *доступности среды*, предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам обеспечивающим все основные виды детской активности.

безопасности среды, обеспечивает надежность и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Примерный перечень зон для организации:

- сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).