

И.Г. Сухин



**Педагогам о
междисциплинарном
здоровьесберегающем курсе
«Шахматы – школе»**



30.08.2019: Министр просвещения РФ Ольга Юрьевна Васильева подтвердила: шахматы, интеллектуальное развитие, аналитическое мышление – взаимосвязанные вещи... И ранее:

15.02.2019: О.Ю.Васильева: *«Шахматы – это не спорт, это искусство, это наука и творчество».*

20.01.2017: О.Ю.Васильева: *«Ничто не развивает ребенка так, как шахматы».*

23.09.2016: О.Ю.Васильева: *«Я уверена, что спорт, шахматы и музыка – это три кита, на которых основывается воспитание гармоничной личности».*

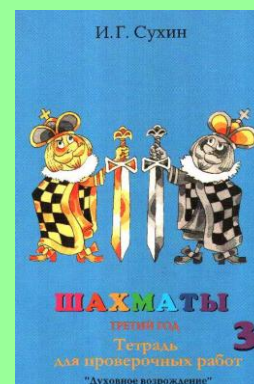
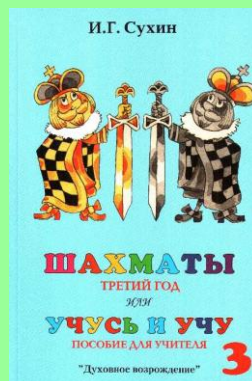
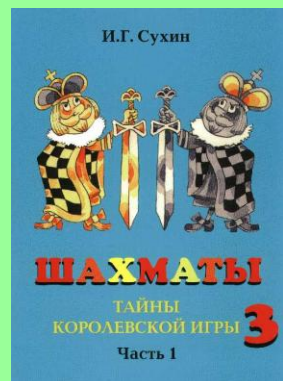
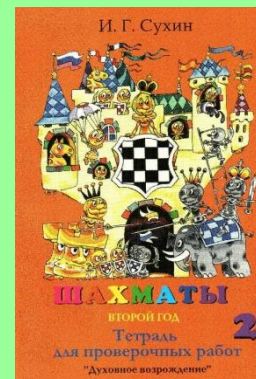
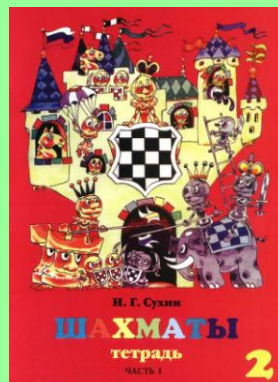
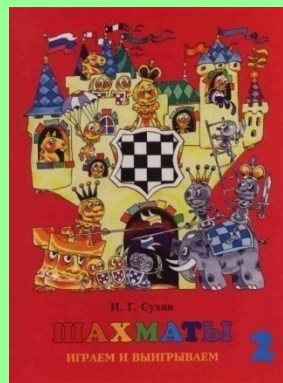
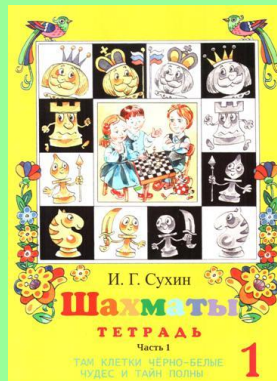
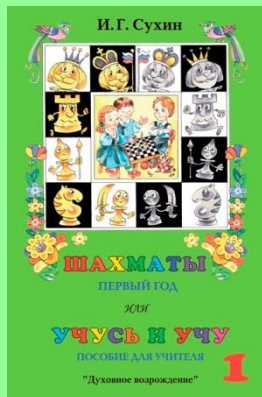
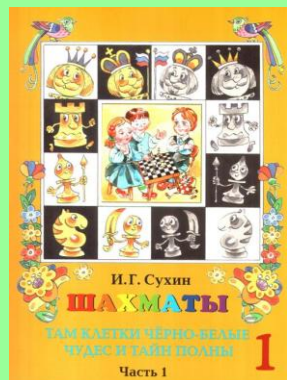
27 августа 2019 года президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Аркадий Владимирович Дворкович сообщил ТАСС, что:



1) шахматы должны использоваться «в качестве образовательного инструмента в школах для улучшения интеллектуальных способностей»;

2) «шахматы должны использоваться именно как средство образования, а не как обязательная игра». Именно это изначально заложено в курсе «Шахматы – школе» и позволяет педагогам качественно проводить шахматные занятия.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»



Курс «Шахматы – школе» апробирован в большом количестве отечественных регионов и обеспечен всеми необходимыми материалами.

В него входят:

- 1) рабочие программы 4-х лет обучения;
- 2) учебники для учеников (в 2-х частях);
- 3) пособия для учителя;
- 4) рабочие тетради (в 2-х частях);
- 5) тетради для проверочных работ;
- 6) задачки.

КАК ОБЛЕГЧИТЬ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ?

Ключевая фигура на уроке шахмат –
учитель.

Главный аспект – **не требовать от учителя невозможного!**

Чтобы не превратить уроки шахмат в профанацию, следует максимально упростить работу педагога, не в ущерб содержательности.

Поскольку цель уроков – системное развитие мышления, то преподавать следует по «Шахматно-задачной технологии обучения», легко осваиваемой учителями даже изначально не знающими правил шахматной игры.

В основе научного подхода «Шахматы – школе» – высветить всё то, что могут подарить шахматы детям, и реализовать в учебном курсе, любимом и детьми, и учителями.

Цель уроков шахмат – чётко структурированное, поэтапное развитие мышления детей, а процесс обучения шахматным азам – средство, инструмент, фон, на котором протекает развитие. Именно на это ориентирован курс «Шахматы – школе».

В курсе учтено, что лишь небольшой процент российских учителей начальных классов и воспитателей детских садов умеет играть в шахматы.

Курс «Шахматы – школе» – это
единая, целостная система –
волшебный квадрат
«Математика, логика, чтение,
русский язык» в сердцевине
которого находятся шахматы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

ГОЛОВОЛОМКИ

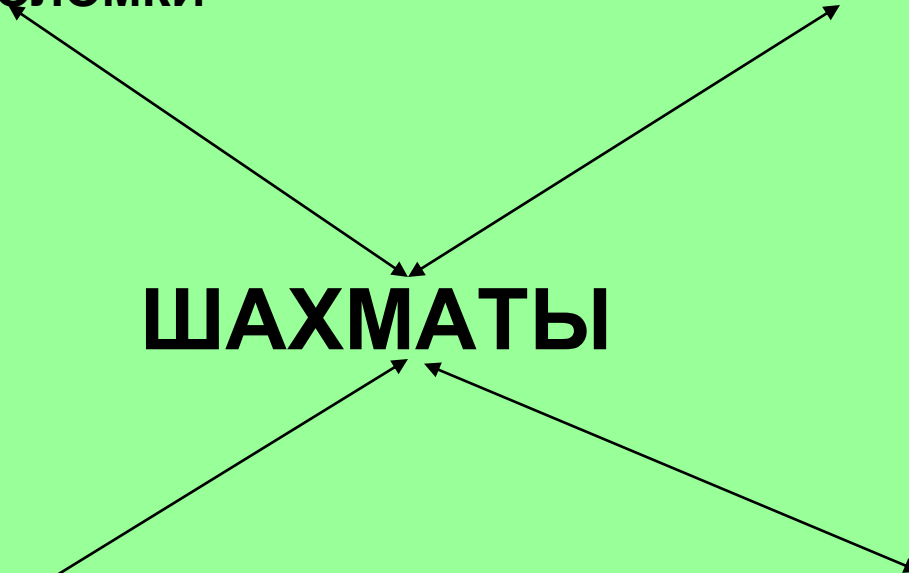
**ЛОГИЧЕСКИЕ
ГОЛОВОЛОМКИ**

ШАХМАТЫ

ЛИТЕРАТУРНЫЕ

ГОЛОВОЛОМКИ

**БУКВЕННО-РЕЧЕВЫЕ
ГОЛОВОЛОМКИ**



**Настоящий урок в
начальной школе –
это сочетание тайны,
таинственности
(по А.М.Волкову)
и смеха, юмора
(по Н.Н.Носову и
Э.Н.Успенскому).**

**Поэтому каждый урок курса
«Шахматы – школе» одновременно:**

1) урок-сказка; 2) урок-театр;
3) урок-дидактическая игра; 4) урок-
тайна; 5) урок-удивление; 6) урок-
погружение в мир забавных и
занимательных заданий; 7) урок без
неуспевающих; 8) урок-сотворчество;
9) урок-здоровьесбережение.

Основу работы педагога по курсу «Шахматы – школе» составляет организация процесса решения учениками занимательных головоломок, составленных с помощью шахматного материала (шахматных фигур на шахматных досках), и проведение доступных дидактических игр.

Подчас учитель начальных классов упускает на уроках то, что лежит между условием задачи и ее ответом. Учителя нередко требуют получение правильного ответа, не интересуясь ходом рассуждений ученика.

При работе по «Шахматно-задачной технологии» ключевым становится именно акцент на ход мыслей ребенка, который привел его к правильным или к неправильным выводам.

Каждый урок рассматривается как четко структурированная здоровьесберегающая система решения постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и организация развивающих дидактических игр.

Практика доказала, что для учащихся начальных классов шахматные задачи и головоломки курса «Шахматы – школе» часто оказываются интереснее, чем игра в шахматы.

Неудивительно, что многочисленные опросы детей, с которыми занимались по «Шахматно-задачной технологии», показали, что урок шахмат нравится почти 100% учеников. Есть мотивация – есть и успешность!

Практика показала также, что при качественном преподавании курса «Шахматы – школе» большая часть детей:

1) учится на 4 и 5 почти по всем предметам основной школьной программы;

2) приобретает способность выполнять домашние задания по всем предметам без помощи родителей;

3) в дальнейшем успешно поступает в вузы.

Безусловно, родителей не может не радовать такая перспектива.

О заблуждениях

Типичным заблуждением является то, что шахматы полезны сами по себе. Это не так — шахматы для системы образования инструмент. Всё дело исключительно в том, как он используется. А с 2016 года в ряде регионов как грибы стали появляться шахматные учебники, которые стали навязываться системе образования как «школьные». Работать по ним учителям невозможно.

Во всех этих «школьных» учебниках заявленная цель – **научить детей играть в шахматы**. При этом учить должны учителя, которые сами не умеют играть и только что получили сертификат на право преподавания (на краткосрочных курсах повышения квалификации). Это тупиковый путь.

И эти учителя должны всего при одном уроке в неделю научить всех детей именно играть в шахматы?! Большую глупость и придумать трудно – **если мы говорим о массовой школе**, а не о педагоге-уникуме! Это ведёт лишь к профанации великой идеи.

Там не учитывается, к примеру, что неопытный учитель не сможет качественно проконтролировать даже одну пару играющих в шахматы на предмет нарушения правил шахматной игры. Особенно, если сделан недопустимый правилами ход (а это будет сплошь и рядом) и т.п.

А на курсах повышения квалификации авторы подобных учебников уверяют учителей, что шахматы – лёгкая игра. Это не так, это – ложь. Чтобы научиться играть в шахматы даже на мало-мальски приемлемом уровне нужно пуд соли съесть...

А вот в курсе «Шахматы – школе» с применением «Шахматно-задачной технологии» всё учтено!

Основные отличия курса «Шахматы – школе» от других курсов:

1) курс научно обоснован; 2) курс максимально практико-ориентирован; 3) курс – здоровьесберегающий; 4) для курса разработана эффективная технология обучения – шахматно-задачная (включающая комплекс развивающих занимательных заданий и дидактических игр); 5) курс реализуется в двух вариантах: трёхлетний (со 2-го по 4-й классы) и четырехлетний (с 1-го по 4-й классы); 6) курс доступен для учителей с изначально нулевой шахматной подготовкой; 7) курс пронизан межпредметными связями со многими учебными дисциплинами; 8) курс диагностируем, так как способность действовать «в уме» имеет 5 диагностируемых этапов развития.

Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 272 с.

Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.

Сухин И.Г. Еще раз о концепции федерального курса «Шахматы – школе» // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2016: сборник материалов для участников VI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 14 декабря 2016 г. / Курган: Институт развития образования и социальных технологий», 2016. – С. 20- 28.

Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 40 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – 8-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 2. – 8-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 32 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения: В 2-х частях. Часть 1. – 7-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 84 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения: В 2-х частях. Часть 2. – 7-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 80 с.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – 9-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 2. – 9-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – 7-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 32 с.

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 8-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 8-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 88 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 120 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 2. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 32 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 80 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 80 с.**
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 224 с.**

**С реальным положением дел
по тематике шахматного
образования можно
познакомиться только в
новостях Сайта шахматного
всеобуча – на главной
странице сайта**

<http://chess555.narod.ru>

И.Г.Сухин – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования (Москва), Почётный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Фонда Первого Президента Республики Саха, методолог шахматного всеобуча в РФ, кандидат в мастера по шахматам (чемпион клуба "Спартак" Москва, 1977), руководитель Интернет-проектов "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина" – <http://suhin.narod.ru> и "Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов: Учиться на одни пятёрки (Сайт шахматного всеобуча)" – <http://chess555.narod.ru>



И.Г.Сухин – автор Федерального курса для начальной школы "Шахматы – школе", автор более ста книг для учителей, родителей и детей, изданных в России, Испании, Турции, Германии, Италии, Словении и США суммарным тиражом около 2,0 млн. экземпляров. Ряд работ получили гриф "Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ". Тематика книг: шахматные учебники и пособия для начальной школы, детей 2-6 лет, занимательная математика, игры с буквами и словами, разнообразные затеи для начальной школы, литературные тесты, викторины и др.