

**Рассмотрено**

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 26.августа 2021г

**Утверждено**

Директор МБОУ «Темираульская СОШ  
им.Б.Ш.Баймурзаева»

 С.А.Гашимова

Приказ №99 п.2 от 27.08.2021г

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МБОУ «Темираульская СОШ им.Б.Ш.Баймурзаева»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

### **2. Содержание и виды домашнего задания**

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;